

PARTIE 2 : SOCIOLOGIE GENERALE et SOCIOLOGIE POLITIQUE
Thème 1 : Les processus de socialisation et la construction des identités sociales

→ **Section 2 : De la socialisation de l'enfant à la socialisation de l'adulte : continuité ou ruptures ?**

NOTIONS	INDICATIONS
Socialisation primaire / secondaire, socialisation anticipatrice.	On se demandera en quoi le processus de socialisation secondaire (conjugale, professionnelle, etc.) est lié aux conditions et aux effets de la socialisation primaire. On montrera également que la socialisation, aux différents âges de la vie, fait se succéder des phases de transition et des processus de restructuration de l'identité sociale.

Introduction



«Lula», Luiz Inácio Lula da Silva, quitte l'école à l'âge de 10 ans pour devenir cireur de chaussures et vendeur de cacahuètes, devient une figure du syndicalisme brésilien, puis président du Brésil de 2002 à 2010.

Thomas Dutronc, musicien, chanteur, compositeur, fils de Françoise Hardy et Jacques Dutronc, musiciens, chanteurs et compositeurs.

Q1 La trajectoire sociale de ces personnages apparaît-elle en contradiction avec leur socialisation primaire ?

Formulation d'hypothèses :

→

A. Les socialisations secondaires peuvent renforcer ou transformer les socialisations antérieures

1) La socialisation est un processus continu

→ Documents 2 et 3 p.188-189. Répondre aux questions proposées.

2) La « formation » permanente des adultes

1- Une hôtesse d'accueil en entreprise depuis un an et demi, 27 ans

A partir du moment où on fait autre chose que regarder en l'air et sourire, eh ben, c'est mal interprété en général. [...] Ben ça rassure en fait les gens qui viennent, parce qu'en fait, une hôtesse, elle doit répondre à certains stéréotypes. Déjà ça doit porter un uniforme. Deuxièmement, comment dire ? ça doit sourire et être maquillée.

D'ailleurs, B. trouve que t'es jamais assez maquillée. [...] Ensuite... Ah oui ! Quand une personne arrive au guichet donc on doit lever la tête, en lui disant "bonjour, gnagnagna", si elle te dr... si elle te parle, et qu'elle essaye de dragouiller un peu etc., il faut rire aux blagues, parce que si tu ris pas ou si tu trouves ça... c'est forcément... enfin bref, les gens apprécient pas. Donc en fait, il faut être agréable. [...] si tu satisfais pas ce genre de critères, ben les gens sont inquiets. Pareil, si tu lis un livre, il faut lire Le journal de Bridget Jones, au maximum, hein ! enfin je veux dire faut vraiment lire des bouquins comme ça, ou alors des magazines féminins.

G. Schütz, "Hôtesse d'accueil. Les attendus d'un "petit boulot" féminin pour classes moyennes. Enquête". Terrains et travaux n°10, 2006

Q1 Quelle est l'instance de socialisation étudiée dans le document ? Quel rôle joue-t-elle ?

Q2 Retrouvez dans le texte les normes propres au monde des hôtesse d'accueil.

Q3 Prenez un autre exemple de métier et illustrez là-encore les normes qui peuvent être intériorisées par un individu accédant à ce métier.

→ Document 4 p.189. Répondre aux questions proposées.

2- L'homme pluriel

Sébastien a un profil culturel complexe qui reflète à la fois son parcours scolaire difficile, sa trajectoire sociale ascendante et le réseau de sociabilité dans lequel il est inséré [...]. En effet, ses goûts et dégoûts culturels sont liés à sa distance à la culture légitime classique (dont il ne maîtrise pas les codes) et sa fréquentation de personnes (ami(e)s, petites amies) plus scolarisées que lui et travaillant parfois dans le domaine culturel (intermittents du spectacle). [...] Au fil des ans, Sébastien a élargi son champ de pratiques culturelles, à des objets plus légitimes (à condition qu'ils ne soient pas trop assimilables à la culture scolaire, comme par exemple la lecture de romans ou la peinture du XVIII^e siècle), sans pour autant abandonner certaines pratiques moins légitimes. Ainsi, il continue à lire des BD et à jouer à des jeux vidéo qu'il juge aujourd'hui de moindre légitimité. Il rattache clairement ses pratiques à des goûts constitués par le passé et rend compte de ses goûts actuels comme étant plus légitimes (des BD rares et complexes, des jeux qui demandent de la réflexion ou qui sont plus rares, etc.). La persistance de pratiques passées conduit donc à une hétérogénéité des pratiques culturelles sous l'angle de la légitimité.

Bernard LAHIRE, *Portraits sociologiques*, Paris, Nathan, 2002.

Q1 En quoi l'exemple du document illustre cette idée d'homme pluriel ?

3) La socialisation anticipatrice

3- Groupe social d'appartenance et groupe social de référence

La socialisation Merton s'interroge sur le phénomène suivant : pourquoi certains individus, dans certaines situations, se définissent-ils ou se réfèrent-ils positivement à un groupe social qui n'est pas leur groupe d'appartenance ? Les exemples abondent : les petites filles qui trouvent "cloche" de jouer à la poupée et préfèrent courir les bois avec leurs frères ; les enfants d'immigrés qui refusent leurs traditions et valorisent les attitudes de leurs copains autochtones; les ouvriers qui suivent des cours comme techniciens de leur entreprise; les étudiants qui préfèrent les "petits boulots" aux cours de faculté... [...]

Une esquisse de réponse est apportée par l'auteur lui-même avec la notion de **socialisation anticipatrice**. Il s'agit du processus par lequel un individu apprend et intériorise les valeurs d'un **groupe (de référence)** auquel il désire appartenir. Cette socialisation l'aide à "se hisser dans ce groupe" et devrait "faciliter son adaptation au sein du groupe".

C. Dubar, *La socialisation*, Armand Colin, 2010

Q1 Distinguez le groupe d'appartenance et le groupe de référence. Donnez des exemples.

Q2 Qu'est-ce que la socialisation anticipatrice ? Appliquez cette notion au cas évoqué dans le doc 2.

Q3 La socialisation anticipatrice est-elle toujours facilement compatible avec les valeurs et normes du groupe d'appartenance ? Justifiez votre réponse.

→ Document 2 p.190. Répondre aux questions proposées.

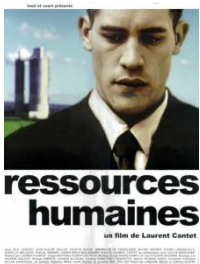
Récapitulatif :

Complétez le texte.

La socialisation ne s'interrompt pas avec l'enfance, elle se prolonge toute la vie : à la socialisation succède la socialisation Cette dernière est prise en charge par de nombreuses instances : la, dans laquelle l'individu s'ajuste à la manière de vivre de son conjoint : l'....., qui donne à l'individu bien plus qu'une fonction économique : une identité sociale; et aussi des associations, des groupes d'amis, des communautés religieuses, etc.

Ces socialisations au-delà de l'enfance ne se limitent pas à la vie elles s'exercent également dans l'espace

4- Vidéo : Ressources humaines, film de Laurent Cantet



Frank, fils d'ouvrier revient faire un stage à la Direction des Ressources Humaines de l'usine de sa ville où il a grandi. Formé dans une grande école parisienne, il croit pouvoir imposer assez rapidement une gestion du personnel « à visage humain ». Suggérant à son patron une consultation directe des ouvriers sur les modalités du passage aux 35 heures, Frank s'aperçoit que sa consultation sert à diviser les syndicats et qu'il sert de paravent à la direction pour le licenciement de douze personnes. Le jeune cadre obtient la preuve du plan social à venir, livre ses informations aux syndicats, et condamne l'accès aux locaux de l'entreprise. Grève et occupation de l'usine s'en suivent sans que le père de Frank, pour qui se bat pourtant son fils, y participe.

B. La socialisation primaire joue un rôle fondamental dans la construction de l'identité sociale

1) L'homogamie sociale

→ Document 4 p.187. Répondre aux questions proposées.

5- Qui se ressemblent s'assemblent ?

En %	Groupe social de la femme							
	Groupe social de l'homme							
	1	2	3	4	5	6	7	Total
1. Agriculteur	72,1	3,7	1,4	2,3	2,4	3,7	5,6	5,6
2. Indépendant non agricole	4,4	37,9	8,7	8,7	8,8	7	8,7	9,6
3. Cadre ou profession intellectuelle supérieure	1,6	9,7	47,1	24,4	9,3	3,7	10,5	13,2
4. Profession intermédiaire	3,1	14	25	31,4	19,4	12,7	11,6	19,4
5. Employé	4,1	11,2	8,2	13,7	18,8	13,4	14,7	15,3
6. Ouvrier	14,6	23,3	8,5	18,9	40,6	59,2	46,1	36,3
7. Sans activité professionnelle	0,1	0,2	1,1	0,6	0,4	0,3	2,8	0,6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Insee, enquête « *Étude de l'histoire familiale* » 1999, données sociales 2006.

Champ : femmes vivant en ménage ordinaire, en couple ou ayant déjà vécu en couple.

Q1 Faîtes une phrase donnant la signification de chacune des données soulignées

Q2 Que signifient les données situées sur la diagonale du tableau

Q3 Pourquoi la comparaison des deux données soulignées permet-elle de conclure à une certaine homogamie sociale

2) Socialisation primaire et cursus scolaire

→ Document 2 p.186. Répondre aux questions proposées.

6- Le poids de l'origine sociale dans le destin scolaire post-bac

HEC et l'ESSEC affichent des taux d'insertion professionnelle proches de 100 % six mois après la fin de la scolarité. Si deux tiers des recrutements s'effectuent dans les métiers du conseil et de la finance, suivis, de loin, par le marketing et la vente, les positions sont loin d'être équivalentes [pour les élèves bénéficiant d'une bourse d'études] en termes de prestige, de rémunération et de pouvoir. [...]

En effet, par leur socialisation familiale, une majorité d'élèves ont une perception relativement claire [des parcours scolaires à avoir] et peuvent jouer dès leur entrée en école la stratégie du « curriculum vitae¹ » : leur sens du placement leur permet de choisir des cours, stages et fonctions associatives rentables socialement et cohérents avec leur objectif professionnel, une qualité très appréciée dans les processus de recrutement.

Au contraire, les élèves issus des fractions dominées de l'espace social² ont une représentation partielle de l'univers des possibles et tendent à sous-estimer la rentabilité des investissements extrascolaires ainsi que de la sociabilité informelle³ dans le fonctionnement du marché du travail. Dès lors, leur scolarité prend un caractère hésitant perçu comme un signal négatif par les recruteurs [...].

C'est pourquoi il apparaît qu'aujourd'hui encore « la réussite professionnelle est beaucoup plus étroitement liée à l'origine sociale qu'à un indicateur de capital scolaire tel que le rang de sortie de l'école » (Pierre Bourdieu).

Anne Lambert, « Le comblement inachevé des écarts sociaux », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 183, 2010.

1. Document qui résume le parcours scolaire et professionnel d'un individu.
2. Les employés et ouvriers.
3. Sociabilité informelle : les relations amicales, les connaissances, le « réseau » de relations, etc.

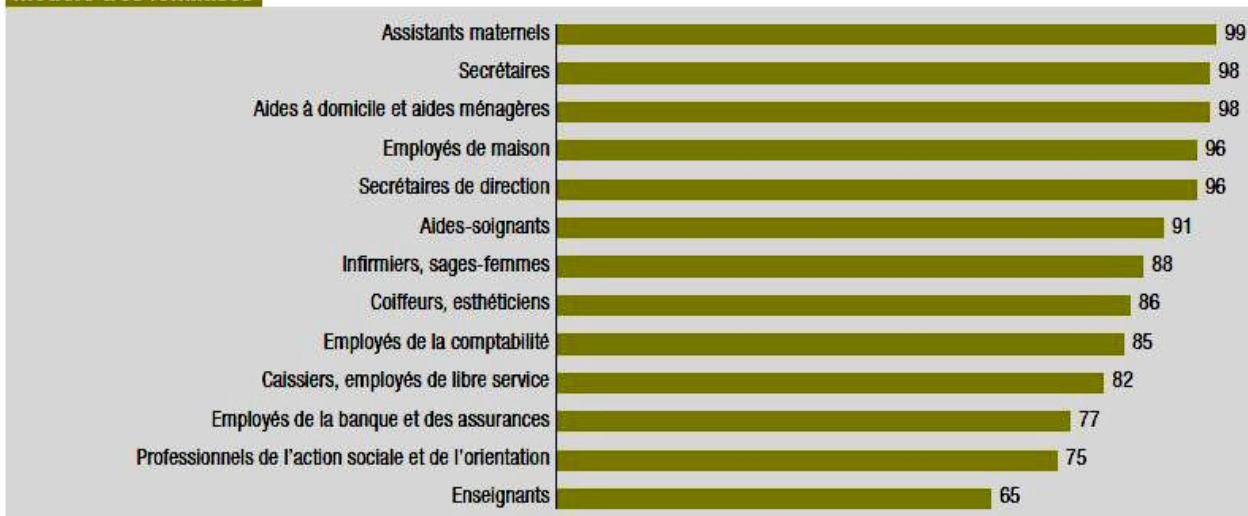
Q1 En quoi ce document illustre l'importance de la socialisation primaire dans la construction de l'identité de l'individu ?

3) Socialisation sexuée et profession et activité

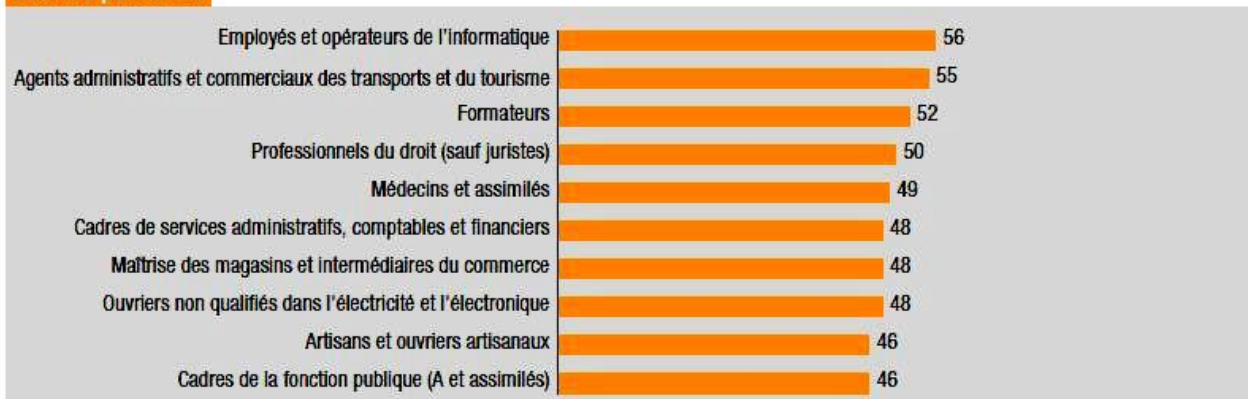
→ Document 3 p.187. Répondre aux questions proposées.

7- Les métiers les plus féminisés et les moins féminisés

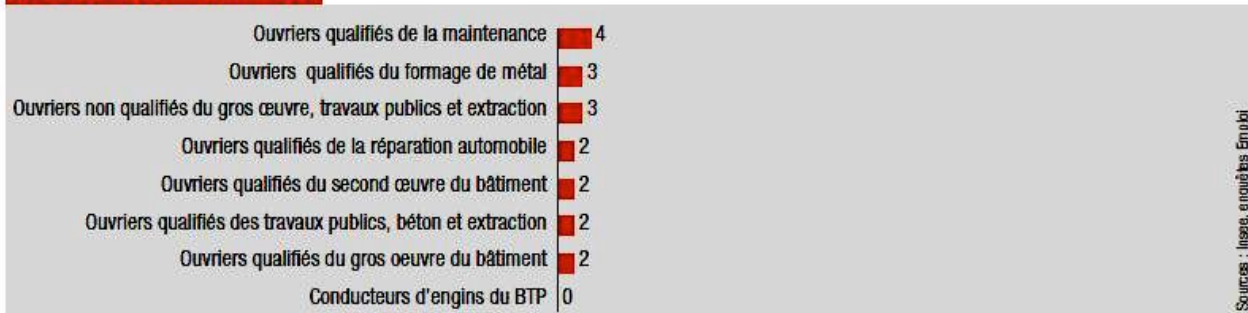
Métiers très féminisés



Métiers paritaires



Métiers les moins féminisés



Sources : Insee, enquêtes Emploi

Q1 quel lien entre la socialisation sexuée et ces professions ou positions hiérarchiques ?

→ **Activité** : La répartition des tâches ménagères dans le couple
p. 192 du manuel

→ **Synthèse** : Produisez une synthèse d'une vingtaine de ligne sur cette section.