

Intro : École (système éducatif) : ensemble des institutions de l'Éducation Nationale (cycle primaire + secondaire + études supérieures). Nécessaire à la mise en place d'une **société démocratique** (principe d'é des droits et des chances).

Chapitre 7 : Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

C. Peut-on parler de démocratisation scolaire ?

- **Démocratisation scolaire :** processus d'égalisation des chances scolaires, implique que la réussite scolaire soit de - en - dépendante de variables telles que le milieu social (MS), le sexe ou l'origine migratoire.

- In= d'accès au bac selon MS a diminué + résultats scolaires des filles ont rejoint puis dépassé ceux des garçons. **Démocratisation scolaire inachevée** (même si in= sont - importantes, elles persistent) ou **ségrégative** (massification scolaire s'est accompagnée du maintien voire du renforcement des in= scolaires).

- in= scolaires selon le genre : F accumulent un capital scolaire initial plus important que les G mais ils le négocient mieux dans la compétition scolaire. F surperforme scolairement (redoublent -, meilleurs résultats scolaires, plus souvent études supérieures). Mais double ségrégation sexuée :

- * **ségrégation horizontale :** F sur-représentées filières jugées féminines (littéraires / service / soin aux personnes) + sous-représentées filières jugées masculines (scientifiques / techniques). Indépendante du niveau scolaire / l'origine sociale.
- * **ségrégation verticale :** F sous-représentées dans filière les + prestigieuses offrant + de débouchés (série S, prépa, écoles d'ingé etc). À niveau scolaire égal, les G continuent d'atteindre de meilleurs diplômes et des formations plus valorisées.

- in= scolaires selon MS : enfants de classe populaire = durée de scolarisation plus courte + en moyenne performances scolaires - élevées (évaluations de compétences, le taux de réussite examens, taux d'échec scolaire) + filiarisation du système scolaire crée une ségrégation scolaire (enfants de classe populaire fréquentent des filières moins valorisées socialement). **Les hiérarchies scolaires sont d'abord sociales** (chaque filière a un profil socialement différent : bac G / univ / prépa vs bac techno / pro + études courtes). Hiérarchisation scolaire profite aux enfants de classe supérieure (et de classe moyenne) qui fréquentent les meilleurs établissements / formations.

Vocabulaire : **démocratisation quantitative** = massification scolaire vs **démocratisation qualitative** = démocratisation scolaire. « Démocratisation quantitative mais pas qualitative » = « démocratisation scolaire inachevée ».

II. Comment expliquer in= de réussite scolaire ?

A. Rôle de la socialisation familiale

1. La socialisation selon le genre

- **Socialisation différenciée selon genre** -> in= scolaire (+ grande réussite scolaire des F mais choix d'orientation moins ambitieux). Façon individu selon N&V ≠ pour les faire se conformer aux stéréotypes de genre. N&V rattachées au féminin en concordance avec les attentes de l'école (F -> activités d'intérieur / représentation / respect de l'ordre vs G -> activités d'extérieur, compétition / transgression normes).

- **Bourdieu :** socialisation genrée des F -> dispositions à la docilité rentables scolairement -> avantage scolaire. Dispositions au soin / la minutie = se tenir / s'auto-contrôler / obéir -> favorise apprentissages (- de comportements perturbateurs). Socialisation genrée G -> remettre en question normes scolaires -> sur-représentation dans décrochage scolaire.

- Trajectoires scolaires filles restent + modestes car socialisation genrée -> rapport différent aux maths / sciences : F stigmatisées comme ayant un dégoût / rapport éloigné aux maths -> orientées en lettres (moins de perspectives professionnelles). Socialisation construit l'auto-évaluation en fonction des genres : à niveau scolaire égal, les F s'engagent moins dans les voix sélectives. Dès l'enfance, G sont poussés à l'ambition (et F à la modestie) ce qui les pousse à sur-valoriser leur niveau scolaire par rapport aux F.

Remarque : F & G ≠ deux groupes sociaux homogènes -> le milieu social produit des ≠ de carrières scolaires plus importantes que le genre.

2. La socialisation selon le MS

-1960-1970's, **Bourdieu & Passeron :** inégale transmission du K culturel -> in= réussite scolaire. K culturel classe sup/moyenne > classe populaire. Réussite scolaire suppose un K culturel incorporé important (aisance linguistique, culture G ...) + niveau diplôme parents car « l'école traite comme 'égaux en droits' des individus 'inégaux en fait', c'est-à-dire inégalement préparés par leur culture familiale à assimiler un message pédagogique ». Ecole cristallise in= de K culturel en les sanctionnant par des notes. Participe à la reproduction sociale parce qu'elle transforme ceux qui héritent (d'un bon capital culturel) en ceux qui méritent. Rend légitime / reproduit in= sociales en affirmant qu'élevés qui réussissent sont méritants (et qu'élevés méritants réussissent), alors que réussite scolaire est + déterminée par l'origine sociale que par le mérite.

- **Investissements familiaux** (actions intentionnelles qui visent à dev et transmettre le K culturel dans une famille pour favoriser la réussite scolaire des enfants) -> prédictifs de la destinée scolaire (**Lahire**). Souvent (mais pas tjrs) corrélés au MS. Trajectoires individuelles improbables (ne correspond pas aux régularités statistiques) du fait des investissements familiaux (forte mobilisation des familles en milieu pop ou l'inverse).

NB : ne pas opposer Bourdieu et Lahire, complète l'analyse (trajectoires jugées improbables)

B. Rôle des stratégies familiales

Stratégies des ménages = choix intentionnels des familles pour atteindre réussite scolaire (choix spécialités / options / l'établissement etc). S'appuie sur leurs ressources (K éco / culturel / social + connaissance système éducatif etc).

1. **Les stratégies d'orientation :** **Boudon**, choix et d'arbitrages rationnels -> in= carrières scolaires. Stratégies d'orientation influencées par le MS : calcul coûts - avantage des formations varient en fonction de la position sociale. Ex : enfants cadre, échec scolaire = coût très élevé = déclassement social -> études longues. Enfant d'ouvrier -> coût d'opportunité des longues études -> études courtes.

2. **Les stratégies de choix de l'établissement :** contourner « carte scolaire » -> établissement de meilleure réputation que celui qui leur est assigné : **stratégie résidentielle** (souvent K éco élevé -> prix logement) / **inscription dans un établissement privé** (K éco -> cat favorisées surreprésentées) / dde dérogation (souvent catégories au K culturel / social élevé). Stratégies + ségrégation urbaine accentuent ségrégation scolaire. **Gentrification + Paupérisation** -> concentration populations homogènes -> in= entre les établissements scolaires.

NB : ne pas opposer Bourdieu et Boudon. Bourdieu = holiste + rôle de l'école dans alors que Boudon = individualise + 0 rôle école dans in= scolaires.

C. Rôle de l'école

-> Bourdieu & Passeron : voir II.A.2.

-> Autres éléments empiriques :

- **effets d'établissement** (taux de réussite aux examens ≠ -> pas les mêmes chances de réussite).
- **effets classe :** composition classe (dynamique groupe + interactions avec enseignants = csq sur apprentissages). Part relative de bons élèves dans une classe. Image que les élèves se font d'eux-mêmes -> csq sur dynamique de classe (mauvaise image d'eux -> prophétie auto-réalisatrice -> mauvais résultats).
- **effets maître :** progressent ≠ selon enseignant (peu efficaces si attentes pédagogiques faibles + regard négatif sur niveau / capacité apprentissage élèves, et inversement). Représentations prof -> réussite élèves. Représentation genrées : pratique enseignante ≠ (ex : école maternelle), valorisation progressive compétences masculines (prise parole / initiatives, autonomie) et inversement (sérieux, discrétion) -> ségrégation verticale. Reproduisent (inconsciemment) les stéréotypes de genre -> ségrégation horizontale.

I. Caractéristiques de l'école

A. Rôle de l'école

-> Rôle école = transmettre savoirs + favoriser =é des chances.

- Transmission connaissances -> s'insérer dans la société (socle commun). Diplôme -> mieux s'insérer sur marché du travail. Instance de socialisation -> normes & valeurs (esprit civique : valeur de la République + rôle citoyen). Prépare à vivre en sté + trouver sa place dans division sociale du travail.

- Prône l'**égalité des chances** (la **méritocratie**) : situation où l'accès aux positions sociales valorisées (niveau de diplôme, statut social, revenus etc) est indépendant de l'origine sociale et/ou d'autres caractéristiques (sexe, âge, origine migratoire etc). Assurée si élèves = mêmes opportunités de réussite scolaire / accès aux niveaux scolaires plus élevés indépendamment de leurs caractéristiques sociales et personnelles. Principe démocratique.

B. Massification scolaire

- **Début XXème :** chargée de la sélection d'une élite. **Après 1945 :** s'affiche progressivement comme chargée de l'=é des chances. Etablissement de la méritocratie comme principe républicain = construction historique.

- Ecole gratuite / laïque depuis lois Jules Ferry (1881-1882), mais restait élitiste. Obligation scolaire jusqu'à 14 ans + meilleurs élèves seulement allaient au collège après le CEP (certificat d'études primaires). **Jusqu'en 1975,** collège d'enseignement général pour enfants de milieux favorisés : les enfants de milieu populaire s'arrêtent en élémentaire / collège d'enseignement technique. Réformes : 1959 (loi Berthoin : obligation scolaire à 16 ans) + 1975 (loi Haby : « collège unique ») + nouvelles filières : bac technologique en 1968 & bac professionnels en 1985. Arrivée des filles à l'école : 1924 (décret Bérard : même bac que les garçons).

- Csq : augmentation taux de scolarisation et du taux d'accès aux diplômes. Deux « explosions scolaires » : généralisation collège 1970's puis lycée 1990's.

- **Taux de scolarisation** (part d'une classe d'âge qui est scolarisée) ≠ **Taux d'accès à un diplôme** (part d'une G^e ayant atteint un niveau de diplôme) ≠ **Taux de réussite à un diplôme** (nombre des lauréats de l'examen sur le nombre de candidats). - Forte hausse du taux d'accès au bac car plus d'accès au bac général + création des bac techno et pro -> **massification scolaire** (allongement de la durée des études et élévation du niveau de formation de la population) : une proportion croissante et très majoritaire des jeunes est scolarisée.