

**Sociologie et science politique**  
**Chapitre 6 : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?**

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
<p>Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?</p> <p>Vocabulaire : <i>Socialisation, Instances de socialisation, Configuration familiales, Socialisation primaire, Socialisation secondaire, Socialisation politique, Socialisation conjugale, Socialisation professionnelle, Pluralité des influences, Trajectoire improbables.</i></p>	<p>☛ <u>Comprendre</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.</li> <li>- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.</li> <li>- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.</li> <li>- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.</li> </ul>

*Sensibilisation :*

→ *Etes-vous d'accord, pas d'accord ou sans opinion avec les affirmations suivantes. Préparez votre argumentation (oral).*

1	Les individus votent comme leurs parents.	
2	Aujourd'hui, les couples se forment au hasard.	
3	Les mères sont plus compétentes pour l'éducation des enfants grâce à leur instinct maternel.	
4	La séparation des parents entraîne une moindre réussite scolaire des enfants.	
5	Après l'adolescence, les individus ne changent plus.	
6	Les goûts et les couleurs, ça ne s'explique pas !	
7	Le niveau de diplôme des parents permet de prévoir la réussite scolaire des enfants.	
8	Tel père, tel fils ; telle mère, telle fille.	
9	Être parent, ça s'apprend.	

**A. Comment les individus expérimentent et intériorisent-ils des pratiques socialement situées ?**

**1) Le processus d'intériorisation des normes et des valeurs**

→ Document 2 p.116 Répondre aux questions proposées.

**2) Une socialisation diverse mais marquée par l'origine sociale et le genre**



1- Vidéo – Les bonnes conditions de Julie Gavras (2017) : <https://www.arte.tv/fr/videos/066346-000-A/les-bonnes-conditions/>

→ → → *Prise de notes*

- Q1 Relevez les exemples de loisirs pratiqués par les jeunes.
- Q2 Quelle est la place du travail scolaire, du projet scolaire dans le discours des enseignants ? de la famille ?
- Q3 Caractériser les manières de parler de ces jeunes.
- Q4 Relevez la profession des parents des interviewés, quel PCS ?
- Q5 Comment se voient-ils après le bac, après leurs études ?
- Q6 En quoi les conditions de la socialisation sont-elles particulières ?
- Q7 Que pouvez-vous en déduire sur les effets de cette socialisation (sur la réussite scolaire, les goûts et les pratiques culturelles, l'ambition et la réussite professionnelle).

**2- Les apprentissages invisibles de l'Ecole**

Bernard Lahire a étudié l'origine des difficultés scolaires dès l'apprentissage de la lecture. Il démontre que ces difficultés sont généralement expliquées par les enseignants comme le résultat de « manques » (faible niveau culturel de la famille, désintérêt manifesté à l'égard de l'école (...)). Ces « analyses » ignorent les problèmes spécifiques liés au passage de l'oralité à l'écriture. (...) L'oral n'est-il pas, par ailleurs, souvent un écrit déguisé, dans la mesure où il exige de rompre avec le parler ordinaire. Certains élèves (appartenant davantage aux milieux populaires) éprouvent ainsi des difficultés à passer d'une langue orale à une langue écrite avec ce que cela nécessite de contrôle de soi, de maîtrise des règles d'expression. (...]

Dans une autre étude, B. Lahire s'interroge sur les liens existants entre les styles d'éducation des parents au sein d'un même milieu social et les résultats scolaires de leurs enfants. Il met l'accent sur la relation entre parents et enfants : par exemple, la transmission de règles, sous forme d'emploi du temps à respecter, ordonne la vie de l'enfant et peut lui conférer des repères utiles sur le plan scolaire. De même, l'accent mis sur la lecture - comme loisir - dans certaines familles, a pour effet de rendre l'univers scolaire moins lointain à l'enfant.

P. Riutort, *Précis de sociologie*, PUF, 2014

Q1 Quelles sont les difficultés auxquelles les élèves issus de milieux populaires peuvent être confrontés à l'école ?

Q2 Pourquoi peut-on considérer l'oral à l'école comme un « écrit déguisé » ?

Q3 Expliquez pourquoi la socialisation scolaire sera plus aisée pour les élèves issus de catégories aisées.

→ Document 4 p.117 Répondre aux questions proposées.

### 3- Une socialisation familiale genrée

La première démarche des études sur le genre a été de faire éclater les visions essentialistes de la différence des sexes, qui consistent à attribuer des caractères immuables aux femmes et aux hommes en fonction, le plus souvent, de leurs caractéristiques biologiques [...]

Il n'y a pas d'essence de la « féminité », ni d'ailleurs de la « masculinité », mais un apprentissage tout au long de la vie des comportements socialement attendus d'une femme et d'un homme. Autrement dit, les différences systématiques entre femmes et hommes ne sont pas le produit d'un déterminisme biologique, mais bien d'une construction sociale. [...]

Dès l'enfance, et de manière plus frappante à l'adolescence, les filles sont davantage [...] retenues dans l'espace de la famille. Elles sont bien plus sollicitées que les garçons pour contribuer à la prise en charge du travail domestique. [...] Les filles sont incitées à utiliser leur temps libre plus souvent seules et au sein de la sphère domestique : lecture, pratique d'un instrument, écoute musicale, activités d'embellissement corporel. [...] Elles sont moins encouragées que les garçons à pratiquer une activité sportive, surtout dans les milieux populaires. Quand elles sont encouragées par leurs parents à en pratiquer une, elles sont orientées vers des pratiques « caractérisées par une proximité avec l'esthétique ou les animaux » (la gymnastique, la danse, la natation, l'équitation). [...] Lorsqu'il s'agit de gagner de l'argent de poche, les filles se voient proposer en premier lieu la garde d'enfants. [...] les filles sont aussi bien plus surveillées dans leurs activités « extérieures », comme leurs sorties et leurs fréquentations. [...] La sexualité des adolescentes est placée sous un strict regard parental : elle fait l'objet d'une « sollicitude inquiète », alors que celle des garçons est considérée comme moins contrôlable, et devant moins être contrôlée.

L. Bereni et al., *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck Supérieur, 2013.

Q1 En quoi les études sur le genre ne sont-elles pas des études essentialistes ?

Q2 Quelle différence existe-t-il entre le sexe et le genre ?

Q3 Relevez les différences de traitement des parents à l'égard de leurs enfants en fonction de leur sexe.

Q4 Quels rôles sociaux peuvent être associés à ces activités genres.

### 3) Des destins sociaux prévisibles ?

→ Document 3 p.117 Répondre aux questions proposées.

#### 4- L'influence de la famille d'origine sur le devenir professionnel des individus

La mobilité sociale en 2014-2015. Que deviennent les fils de ?								
Destinée des fils								
Situation des pères		Agriculteur	Artis., commerc., chef entr.	Cadre sup.	Employé	Ouvrier	Ouvrier	Ensemble
	Agriculteur	25	8	8,8	18,6	7,1	32,5	100
	Artis., commerc., chef entr.	0,8	20,3	22,2	22,9	9,5	24,3	100
	Cadre sup.	0,2	8	47	25,7	9,1	10	100
	Prof. interm.	0,7	7,9	25,5	31,5	11,3	23,1	100
	Employé	0,5	6,8	16,3	26,1	16,6	33,6	100
	Ouvrier	0,5	7,4	9,4	22,9	12,3	47,6	100
	Ensemble	2,6	9,2	19,3	24,5	11,3	33	100

■ Insee Première, n° 1659, 12 juillet 2017.

**Lecture :** cette table se lit horizontalement. Elle représente la situation des fils en fonction de la catégorie sociale de leurs pères. 32,5 % des fils d'agriculteurs sont devenus ouvriers. **Source :** Insee, données 2014-2015. Hommes de 30 à 59 ans.

Q1 Exprimez la signification des données entourées.

Q2 Que représentent les données encadrées en orange sur la diagonale ?

Q3 Comment la socialisation familiale peut-elle jouer sur la profession occupée ?

## 5- Des loisirs et des professions différenciés selon le genre

Part de femmes licenciées dans quelques fédérations sportives en France en 2015

Fédération sportive	Part de femmes (en %)
Rugby	6
Football	6
Tir	10
Sport de glace	86
Équitation	83
Gymnastique	81

Source : ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, *Les chiffres-clés du sport*, 2017.

Part de femmes dans quelques professions en 2014

Profession	Part de femmes (en %)
Aides à domicile, aides ménagères, assistants maternels	98,3
Coiffeurs, esthéticiens	90,5
Infirmiers, sages-femmes	88,7
Techniciens de l'informatique	14,2
Armée, police, pompiers	13,1
Conducteurs d'engins du bâtiment et des travaux publics	0,9

Champ : personnes en emploi âgées de 15 à 59 ans résidant dans le Grand-Est.

Source : M. Emorine et K. Mom, « La féminisation gagne les métiers les plus qualifiés à dominance masculine », *Insee Analyses Grand-Est*, décembre 2017.

Q1 Exprimez la signification des données entourées.

Q2 Dans quels sports les femmes sont-elles les plus représentées ?

Q3 Comment les comportements attendus des petites filles peuvent-ils expliquer la part de femmes qui pratiquent le football ou le rugby ?

Q4 Montrez comment la socialisation des filles peut expliquer la part de femmes, aides ménagères, assistants maternels.

## 6- Qui se ressemble s'assemble ?

Époux \ Épouse	Agricultrice	Indépendante non agricole	Cadre supérieur	Profession intermédiaire	Employée	Ouvrière	Ensemble
Agriculteur	33,1	1,1	5,3	16,7	30,7	13,1	100
Indépendant non agricole	0,5	17,9	11,9	21,6	43,1	5	100
Cadre supérieur	0,2	2,9	38,5	34,5	22	1,9	100
Profession intermédiaire	0,2	2,8	12,4	35,8	42,4	6,4	100
Employé	0,5	1,9	8,3	24,5	57,2	7,6	100
Ouvrier	0,2	2,2	2,8	16,6	59,4	18,8	100
Ensemble	1,2	4,1	14,9	26,8	43,9	9,1	100

Couples où l'un des conjoints a entre 30 et 59 ans, Milan Bouchet-Valat (sept 2013) d'après l'Insee (enquête emploi 2011), © Centre d'observation de la société.

Q1 Mettez les chiffres en rouge dans une phrase.

Q2 Que représentent les données sur la diagonale du tableau ?

Q3 Comment la socialisation peut-elle expliquer que ceux qui se ressemblent socialement s'assemblent ?

**S'EXERCER** p. 117 – Autoévaluation et raisonnement.

### B. La socialisation, une expérience plurielle

#### 1) Les configurations familiales modifient les conditions de la socialisation



→ Entretien avec le sociologue Stéphane Baud - Document 1 p.119 Répondre aux questions.  
<https://actualite.nouvelle-aquitaine.science/entretiens-avec-stephane-beaud/>

→ Documents 2, 3 et 4 p.119 Répondre aux questions proposées.

**S'EXERCER** p.119 – Autoévaluation et raisonnement.

#### 2) La socialisation tout au long de la vie



→ Vidéo – Bande annonce du film *De chaque instant* –  
<https://www.youtube.com/watch?v=lKwLgR-a1cg> - Document 1 p.120 Répondre aux questions.

→ Documents 2 et 3 p.120-121 Répondre aux questions proposées.

### 7- Une socialisation conjugale

Peter Berger [...] a proposé, dans un article co-écrit avec Hansfried Kellner en 1964, de considérer le mariage [...] comme une phase décisive de la socialisation. La vie de couple - et notamment la « conversation continue » à laquelle elle donne lieu, c'est-à-dire la confrontation et les échanges des catégories d'appréhension du réel héritées de socialisations antérieures - se traduit pour les deux conjoints, selon ces auteurs, par l'intériorisation [...] d'un univers partagé de référence et d'action. Une illustration en est donnée avec le nettoyage amical qui peut affecter le réseau de sociabilité de l'un des conjoints, certains amis étant perdus de vue suite au mariage, ce qui ne tient ni



à une décision délibérée de l'un des conjoints, ni à un travail de sape de l'autre, mais bien à un processus de socialisation conjugale qui redéfinit de manière invisible le rapport au monde, les « bons » et les « mauvais » amis. La force du processus à l'œuvre le rapproche donc de la socialisation primaire, mais sa structure est cependant différente. Tout d'abord, l'individu y est davantage actif et collabore à la définition des contenus de la socialisation. Pourtant, il est très peu conscient de l'existence même de cette socialisation conjugale - alors qu'un enfant se sent et se sait formé par ses parents. Les conjoints ont certes l'impression que la vie commune leur a permis de « découvrir » « qui ils étaient vraiment » et de se rendre compte de « ce qu'ils aimaient vraiment », mais qu'ils perçoivent sous l'angle de la découverte de soi (de nouveaux goûts, de nouvelles pratiques, de nouveaux amis) est en fait une « invention », celle de leur co-construction par la vie commune : ils ne sont pas chacun découverts, mais bien transformés l'un l'autre.

Muriel Darmon, *La Socialisation*, Coll. 128, Armand Colin, 2006

Q1 Quels sont les mécanismes du « nettoyage amical » qu'évoque l'auteur ?

Q2 La socialisation conjugale est-elle nécessairement en contradiction avec la socialisation primaire de l'individu ?

Q3 Comment les individus interprètent-ils les changements affectant leurs goûts et pratiques après leur mise en couple ?

→ Document 4 p.121 Répondre aux questions proposées.

#### 8- Une socialisation anticipatrice

Le goût pour l'art s'apprend. Je l'appris. Cela fit partie de la rééducation quasi complète de moi-même qu'il me fallut accomplir pour entrer dans un autre monde, une autre classe sociale - et pour mettre à distance celui, celle, d'où je venais. [...] Réapprendre à parler fut tout autant nécessaire : oublier les prononciations et les tournures de phrases fautives, [...] corriger l'accent du Nord-Est et l'accent populaire en même temps, [...] bref contrôler en permanence mon langage et mon élocution. [...] J'étais le premier [de ma famille] à accéder à l'enseignement secondaire. [...] [Mon frère aîné] allait devenir, un an plus tard, apprenti boucher. Il ne voulait plus aller à l'école, où il s'ennuyait et considérait qu'il perdait son temps. [...]

J'éprouvais une terrible gêne lorsqu'on me demandait ce qu'il faisait et je m'arrangeais toujours pour ne pas dire la vérité. [...] Lui correspondait sans problème et sans distance au monde qui était le nôtre, aux métiers qui se proposaient à nous, à l'avenir qui se dessinait pour nous. Moi [...] je n'allai être ni ouvrier, ni boucher, mais autre chose que ce à quoi j'étais socialement destiné.

Didier Eribon, *Retour à Reims*, Flammarion, 2018.

Q1 Qu'a dû apprendre, ou réapprendre, Didier Eribon en faisant des études ?

Q2 Montrez que l'auteur a connu un processus de socialisation anticipatrice.

→ Document 5 p.121 Répondre aux questions proposées.

 **S'EXERCER** p.121 – Autoévaluation et raisonnement.

### 3) Des trajectoires paradoxales expliquées par la pluralité des influences socialisatrices

#### 9- Une identité plurielle

Aline a 60 ans et est veuve depuis plus de dix ans. Elle a une licence de lettres, et est actuellement PDG d'une entreprise de grande distribution dans le midi de la France regroupant 35 magasins sur 10 départements, après avoir commencé sa carrière comme professeur de lettres. Ses parents n'avaient aucun diplôme. Son père était un petit restaurateur.

Aline aime beaucoup jouer à la pétanque entre amis, l'été ; son père et son oncle « étaient des grands joueurs de boules, qui ont gagné beaucoup de titres ». Elle « aime bien l'ambiance » des bals durant l'été qui lui rappellent son enfance. [...] Elle participe aussi régulièrement à des karaokés. [...] Elle aime aller voir des spectacles de danse et tout particulièrement les danseurs ou les compagnies très consacrés. [...] Elle va de même très souvent à l'opéra, à Orange, Nice et Paris. [...] Elle va aussi très souvent (avec des amis ou son fils) voir des expositions de peinture ou de sculpture. [...] De son premier métier, elle garde un goût très fort pour la littérature classique [...] mais elle lit aussi de la littérature contemporaine en se fiant aux listes du Point et de l'Express. [...] Elle fait partie du « cercle de philosophie » de sa ville qui organise deux soirées par mois avec une conférence et un débat.

Bernard Lahire, *La Culture des individus*, Éditions La Découverte, 2006.

Q1 En quoi les loisirs pratiqués par Aline paraissent-ils opposés ?

Q2 Comment la socialisation d'Aline permet-elle d'expliquer le caractère hétérogène de ses goûts

→ Documents 1, 2, 3 et 4 p.122-123 Répondre aux questions proposées.

 **S'EXERCER** p.123 – Autoévaluation et raisonnement.