

Sociologie et science politique
Chapitre ... : Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
<p>Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?</p> <p><u>Vocabulaire</u> : <i>Engagement politique, vote, Militantisme, Engagement associatif, Consommation engagée, Paradoxe de l'action collective, Incitations sélectives, Rétributions symboliques, Structure des opportunités politiques, Actions collective, Conflit du travail, Lutttes minoritaires, Parti politique, Syndicat, Répertoires d'action collective.</i></p> <p><u>Rappel de 2de et 1ère</u> : <i>Socialisation politique, Vote, Conflit, Parti politique, PCS.</i></p>	<p>☞ Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que l'engagement politique prend des formes variées (vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée). - Comprendre pourquoi, malgré le paradoxe de l'action collective, les individus s'engagent (incitations sélectives, rétributions symboliques, structure des opportunités politiques). - Comprendre que l'engagement politique dépend notamment de variables sociodémographiques (catégorie socioprofessionnelle, diplôme, âge et génération, sexe). - Comprendre la diversité et les transformations des objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires), des acteurs (partis politiques, syndicats, associations, groupements) et de leurs répertoires.

Sensibilisation :



→ Vidéo – Et pour vous c'est quoi l'engagement ? <https://www.youtube.com/watch?v=rV2604F7EwQ>
 Q1 Comment les jeunes interrogés perçoivent-ils l'engagement ?
 Q2 Parmi toutes ces visions de l'engagement, quelle est celle dont vous vous sentez le plus

proche ?

→ Comment peut-on expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

A. Comment et pourquoi les individus s'engagent-ils ?

1) La diversité des formes de l'engagement politique

→ Documents 1, 2, 3 et 4 p.266-267 Répondre aux questions proposées.

S'entraîner p.267 - Autoévaluation et Mobilisation des connaissances.

2) Le paradoxe de l'action collective

1- Le modèle d'Olson¹

Le modèle développé par Olson [récuse] l'hypothèse d'une propension naturelle des citoyens à s'engager politiquement. Chaque individu y est censé procéder à un calcul rationnel des coûts et des avantages de toute action. Or, la stratégie la plus rationnelle, dans le cadre par exemple d'une grève, consiste à se comporter en « passager clandestin » (*free-rider*) : bénéficier de [ses] retombées (augmentation salariale, etc.) sans en payer le prix (éventuelles sanctions, perte de salaire, etc.). Alors que les petits groupes peuvent exercer une pression plus forte sur leurs membres, les groupes de grande taille (organisations syndicales, classes sociales, etc.) ne pourraient donc être mobilisés que si les organisateurs de la mobilisation recourraient à des « incitations sélectives » : monopole des syndicats sur l'embauche (*closed shop*) ou les promotions, piquets de grève, services offerts à des prix inférieurs à ceux du marché, etc.

Ce modèle présente des limites évidentes : il ne prend en compte ni les formes de motivation autres que la recherche d'un avantage économique (« morales » ou « identitaires »), ni la capacité de ce *free-rider* à anticiper la non-participation des autres et à s'engager pour compenser ces éventuelles défections. ■

Frédéric Lambert et Sandrine Lefranc, 50 fiches pour comprendre la science politique, Bréal, 5^e éd., 2019.

¹ **Mancur Olson** est un économiste américain (1932-1998). Dans *La logique de l'action collective* (1965), il applique aux phénomènes collectifs le modèle néoclassique de l'homo oeconomicus (individu rationnel, choix selon un calcul coûts/avantages) et critique toute idée de déterminisme social.

- Q1 Pourquoi les citoyens n'ont-ils pas une « propension naturelle à s'engager politiquement » ?
 Q2 En quoi consiste la stratégie du « passager clandestin » (*free rider*) ?
 Q3 Pour Olson, quelles solutions prmettent de limiter le *free-riding* ?
 Q4 Quels arguments peut-on opposer à l'approche de Olson ?

2- Exercice d'application du modèle d'Olson

Soit une petite entreprise de dix salariés dans laquelle une grève permettrait d'obtenir une hausse du salaire annuel de 1 000 euros maximum. Que l'on participe ou non, ce gain est fonction du nombre de grévistes : dix obtiennent une augmentation de 1 000 euros, neuf de 900 euros, huit de 800 euros, etc. Or, participer comporte des coûts (perte de salaire, temps consacré à la grève, etc.), fixés par hypothèse à 300 euros par gréviste. Ne pas se mobiliser renvoie à la stratégie du « passager clandestin ».

Q1 Tableau à compléter	Nombre de grévistes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gain par salarié	800	900	1000
Coût par gréviste	300	300	300
Gain – coût par gréviste	500	600	700
Gain d'un non-gréviste	800	900	

Q2 Que signifient les données des colonnes 9 et 10 ?

Q3 Que se passe-t-il si 7 salariés font grève ? et si moins de 3 salariés font grève ?

Q4 En comparant les 2 dernières lignes, retrouvez le paradoxe de l'action collective.

→ Document 1 p.268 Répondre aux questions proposées.

3) Les raisons qui poussent les individus à s'engager

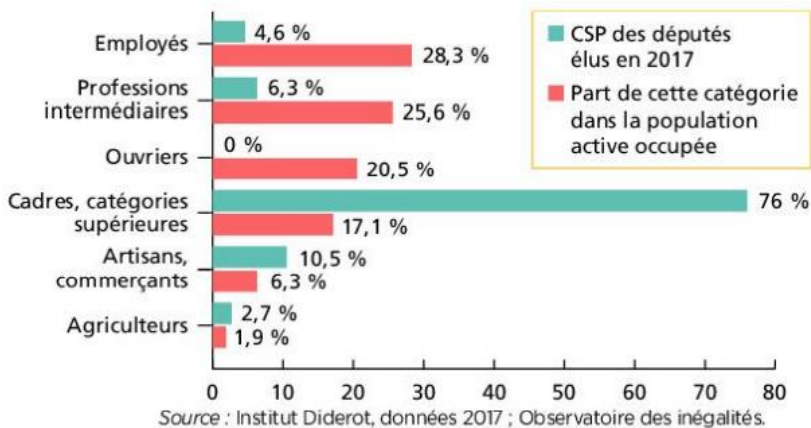
→ Documents 2, 3 et 4 p.268-269 Répondre aux questions proposées.

 **S'entraîner** p.269 - Autoévaluation et Mobilisation des connaissances.

B. De quelles variables dépend l'engagement politique ?

1) La catégorie socioprofessionnelle et le diplôme

3- Le rôle des CSP dans l'engagement politique



Q1 Donnez la signification des chiffres de la 1^{ère} ligne.

Q2 Quelles sont les catégories sociales sur-représentées parmi les députés ?

Q3 Quelles sont les catégories sous-représentées parmi les députés ?

Q4 Selon vous, comment peut-on expliquer ces résultats ?

Q5 Quels sont les problèmes que de telles inégalités peuvent poser du point de vue de la représentation politique ?

4- Le rôle du diplôme dans l'engagement politique

Le capital social et scolaire apparaît également favorable à l'engagement, [or il est] moins fréquent chez les personnes socialement et culturellement défavorisées. En effet, la détention de certaines compétences (savoir parler en public, rédiger des tracts, organiser une réunion...) et un sentiment de légitimité plus fort facilitent le travail militant, tandis que l'intégration sociale multiplie les occasions d'engagement. Ceci peut expliquer que les militants des partis politiques ont un capital social¹ et culturel supérieur au reste de la population, au-delà des différences entre partis liées à leur idéologie et à leur histoire : ce sont majoritairement des membres des classes moyennes et supérieures, tendance qui semble d'ailleurs s'accroître.

Anne-Cécile Douillet, *Sociologie politique – Comportements, acteurs, organisations*, © Armand Colin, 2017, Malakoff.

1. Le capital social désigne l'ensemble des ressources que l'on peut obtenir grâce à son réseau de relations.

Q1 Comment mesure-t-on ordinairement le capital scolaire ?

Q2 Expliquez le passage souligné.

Q3 Pourquoi considère-t-on habituellement que le capital social et le capital scolaire sont liés ?

5- Le rôle du diplôme dans l'engagement associatif (taux d'adhésion par type d'association selon le niveau de diplôme)

Niveau de diplôme	Sport	Syndicat, groupement professionne ¹	Culture	Action sanitaire et sociale ou humanitaire et caritative	Loisirs	Défense de droits et d'intérêts communs	Clubs de 3 ^e âge, de loisirs pour personnes âgées ²
Aucun diplôme	4,9	3,1	1,6	1,7	2,5	0,9	10,5
Inférieur BAC	11,2	5,9	4,2	3,3	5,1	1,5	10,4
BAC	17,0	9,8	7,7	5,0	5,4	3,6	5,9
Supérieur BAC	16,9	11,2	11,3	7,0	5,3	5,0	6,2

1. Regroupant des personnes occupant un emploi, chômeurs et retraités.

2. Regroupant des personnes dont l'âge est strictement supérieur à 59 ans.

Source : Insee, Enquête SRCV-SILC 2008
(pas de données plus récentes).

Champs : France métropolitaine.

Q1 Donnez la signification de la donnée entourée.

Q2 Quels sont les types d'associations qui correspondent au sens strict à ce qu'on pourrait appeler « un engagement politique » ?

Q3 A l'aide d'un calcul, comparez la participation des individus diplômés du supérieur et celle des non diplômés à des associations de défense de droits et d'intérêts communs.

Q4 Quels constat peut-on faire à la lecture de ce document ?

2) Les effets d'âge, de la génération et du sexe

→ Documents 2 et 4 p.270-271 Répondre aux questions proposées.

 **S'entraîner** p.271 - Autoévaluation et Etude de document.

C. Quelles sont les transformations de l'action collective ?

1) La diversité des objets

→ Documents 1, 2, 3 et 4 p.272-273 Répondre aux questions proposées.

 **S'entraîner** p.273 - Autoévaluation et Etude de document.

2) La diversité des acteurs et des répertoires d'action collective

→ Documents 2, 3 et 4 p.274-275 Répondre aux questions proposées.

 **S'entraîner** p.275 - Autoévaluation et Etude de document.